

留学生群体与民国时期 新式教育体制的建立*

周 棉

提要:民国建立后,开始了以学制改革和教育行政改革为主要内容的教育体制改革。其中学制改革的标志性成果为“壬戌学制”,不仅具有鲜明的现代性,而且结合我国的实际情况,成为民国学制的典范;教育行政改革则建立了不同于清代的新的中央\$省—县三级教育行政体系,并一直延续到现在。从根本上讲,民国学制和教育行政体系的架构及其设立取决于民国时期的政治体制,但在具体过程中,以蔡元培为代表的执掌教育部的留学生官员和全国各地留学生出身的教育家,起到了领导、主导、起草和宣传等多种作用,推动了中国教育体制的现代转型。

关键词: 留学生 民国时期 教育体制 建立

作者周棉,男,江苏徐州师范大学留学生与近代中国研究中心教授。(徐州 !!\$##,)

成

民国建立后!政体革新!众多留学生归国后纷纷涌进教育界!加速了中国教育现代化的进程!教育宗旨"教育体制"教学内容"教学规模等方面都发生了明显的变化# 其中学制改革和教育行政改革相辅相成!成为民国时期教育变革的主要标志!推动了中国教育由传统向现代的转型!使民国初步实现了教育体制!的现代化#

一、留学生与学制改革

\$

鸦片战争以后!传统的封建教育已无法应对民族危机和社会发展!一些仁人志士开始批判以科举\$制为核心的封建教育制度!洪仁玕"容闳以及郑观应等都提出了提出要借鉴"学习西方教育制度!建立%现代教育体制的主张"#\$ #年"月罗振玉"王国维在上海创办了\$教育世界%介绍日本学制!也刊

政新
的规体成

* '基金项目(本文为笔者主持的教育部人文社科重点研究基地!##%年度重大项目)中国留学生与民国社会发展*+编号等"

!
体 ..

& ", &

\$ 世 界 社 会 主 义 论 坛 (第 11 卷) (第 1 期) (转 载 自 周 棉 著 《 留 学 生 与 民 国 时 代 的 教 育 体 制 建 立 》, 中 国 留 学 生 研 究 会 编 《 留 学 生 与 民 国 时 代 的 教 育 体 制 建 立 》, 中 国 留 学 生 研 究 会 出 版 社, 2007 年 1 月 第 1 版 第 1 页) /F&31-T1-1 1 Tf 0 Tr 7.277628 0 0 7.277

载了英、法、德等国的教育情况。随着维新运动的开展,旧的封建教育体制逐渐瓦解,现代教育体制开始酝酿产生。1898年清政府公布了

路孝植、马邻翼、毛邦伟等人。当时政局不稳，在到 1912 年春的一年中，教育总长、次长先后有 8 人：蔡元培、景耀月、范源濂、董鸿祚、刘冠雄、陈振先，但都有留学经历，比较了解国外的情况。

在蔡元培的领导下，教育部这些职员参加了《壬子癸丑学制》的起草、议决和颁布工作。如当事人蒋维乔后来回忆：“当时教育部之重要工作，即在草拟新学制。召集东西留学生，各就所长，分别撰拟小学、中学、大学规程，每日办公六小时，绝似书局之编辑所……计临时政府三个月，而教育部之学制草案，亦于是时告成。”¹

1912 年 8 月 24 日，教育部召开全国临时教育会议，审定新学制草案。出席会议 101 人，其中留日生就有 54 人，他们是：林葆恒、洪熔、萧友梅、陈毅、蔡漱芳、杨保恒、顾琅、贾丰臻、夏锡祺、何燊时、彭清鹏、陈宝泉、钱家治。会议由蔡元培主持，他强调：“此次教育会议，即是全国教育改革的起点”，并重申“五育”教育的宗旨。在肯定日本学制“取西洋各国之制而折中之，取法于彼，尤为相宜”的同时，他呼吁“兼采欧美相宜之法”，并建议结合中国的实际，还可大胆采用“即使日本及欧美各国尚未实行而

第五届年会上

案!" 这引起了很多与会代表的不满#

统案》；据孟宪承、黄婉、程时燧、陶行知、欧元怀等个人提案综合修订而成的《整顿师范教育制度案》等。最后，

他关注中央教育行政机构的设置!主持制定教育部官制!并据此组建了历史上第一个教育部!实现了中央教育行政机构的现代化转变"事实上!几乎在南京临时政府成立的同时!蔡元培就迅速实现了#中央教育行政根本改革!正其名曰教育部\$!并委托蒋维乔草拟教育部官制" * 月他又建议南京参议院专门召开会议!确定教育部官制" 后来在他的主持下!教育部出台了%民国教育部官制草案&' (月!临时政府迁往北京!蔡元培派王家驹等接收晚清学部!与范源濂一道依照南京参议院所议定教育部官制!#正式改组教育部" 总长以下设参事三人" 承政厅设秘书长一人!分文书' 会计' 统计' 建筑四科! 编纂' 审查二处" 设普通' 专门' 社会三司\$ "

与晚清学部相比!民初教育部在机构设置方面精简合理!职能分工明确!显示了教育部在蔡元培的领导下!努力改革管理机关的新气象#" 当时#新教育部组织之最大特色!厥为社会教育司之设置

总统命令!公布教育厅暂行条例!直隶于教育部!设厅长一人!由大总统简任!秉承省长!执行全省教育行政事务!监督所属职员!暨办理各地教育之各县知事"#而后教育部又颁布了\$

和“奏定”两个学堂章程，乃清末新政教育界的标志性成果，虽为张百熙和张之洞所主持拟定，但因为幕僚身份的留日学生的影响，“在具体上的草创过程中，留日归国学生实出力不小”¹，清末学制改革也就自然地走上了师法日本的道路。

民国建立后，教育部的官员留学生居多，且以留日生为主，对民初教育制度改革的影响是不言而喻的。这是因为蔡元培虽为部长，为教育大家，其指导思想和地位之影响，在教育界无人望其项背，但是他留欧时学的是美学而不是教育，故具体做法多嘱托他人。留学欧美的刘冠雄、陈振先、王邵廉等虽为副部长等，但刘、王都是19世纪留学欧洲的学习军事出身，陈也非教育专业出身，他们对教育改革难以拿出具体方案，且刘只是短期兼代，更不会有所作为。所以范源濂、景耀月、董鸿祯等众多留日出身的人员，对民初教育体制改革的具体走向产生了决定性的影响。所以，拟订的学制草案虽“拟遍采欧美各国之长”，但结果“仍是采用日本制”²。

1907年，美国决定退回部分“庚款”以资助中国青年赴美留学，加上众多的自费留美生和各省、各部以及企业、学校派出的留美青年，留美生数量不断增长。他们归国后，相当一部分进入教育界。如在1907年到1911年“（11名归国的清华留学生中，从事教育者10人，占总数（91%）以上，居所有职业之首。这些归国留美生推崇美国的教育制度，先后请美国著名教育家杜威和孟禄来华指导新学制的修订和推行。故“壬戌学制”摒弃了原教育体制中日本学制的影响，从指导思想到具体措施，处处可见美国教育模式的影响，其中反映美国中学教育模式“六三三”制的影响最为显著，以致后来曾任教育部长的陈立夫说过：“中国现代的教育制度，大体上是仿照美国教育制度。”³“壬戌学制”采用美国单轨制，在形式上，任何儿童、少年和青年都可以由小学而中学直到大学，具有浓重的民主意识。其“发挥平民教育精神”、“使教育易于普及”则是中国教育制度民主化的深层表现。这个学制还尊重教育发展的客观规律，强调教育与社会生活的结合，注重适应学龄儿童身心发展的阶段及其特点，具有科学精神。这与民国以后特别是五四时期崇尚科学民主的潮流是一致的，这也是“壬戌学制”之所以成为中国现代教育体制的关键因素。

12”由最初基本模仿国外学制发展到结合中国国情开始走上本土化道路

清末民初的教育体制受到日本很多影响，有其先进性。但因为19世纪初的留日教育规模庞大，人员参差不齐，管理不严，速成居多，教育质量低，学有专长的毕业生比例不高。其中虽然也出现了范源濂这样的著名教育家，但毕竟太少。他们回国后，大都只能照搬其所学，模仿有余而创新不足，

