
收稿日期:!"##\$%&'

作者简介:叶绪江(#&' %—) ,男 ,安徽太湖人 ,南京农业大学行政管理专业博士研究生 ,

学的互动、理论与实践的互动,努力把学习培训效果转化为推动实践的能力。

一、坚持系统观念 科学把握干部教育培训的要素关系

系统理论于20世纪50年代由美籍奥地利理论生物学家、哲学家路德维希·贝塔朗菲(Ludwig von Bertalanffy)开创,是研究自然、社会和人类思维领域以及其他各种系统、系统原理、系统联系和系统发展的一般规律的学科。其核心思想是,任何系统中各要素不是孤立地存在,每个要素在系统中都处于一定的位置、起着特定的作用,要素之间相互关联构成一个不可分割的整体。系统论观点强调把研究和处理的对象当作一个系统,分析系统的结构和功能,研究系统、要素、环境三者的相互关系和变动的规律性。系统论认为,整体性、关联性、等级结构性、动态平衡性、时序性等是所有系统的共同的基本特征。^{[1][6]}

根据系统论的整体性原则,干部教育培训是一个由各种要素组成的系统,但同时它又是更大的系统——干部队伍建设的一个有机组成部分,而干部队伍建设又是党的建设系统工程的一个子系统。这就要求我们一方面要妥善协调好干部教育培训内部各要素之间的关系,另一方面又要把它置于整个干部队伍建设乃至党的建设大局中来考虑,真正统筹好大规模培训干部与大幅度提高干部素质的关系,统筹好重点培训与全员培训的关系,统筹好主渠道主阵地与社会培训资源的关系,统筹好干部教育培训与干部选拔任用的关系,实现干部教育培训规模、质量、结构和效益的协调统一。

#1 把握好主渠道主阵地与社会培训资源的关系

党校、行政学院、干部学院是干部教育培训的主渠道主阵地。这既是中央的一贯主张,也是党校、行政学院、干部学院多年来努力的结果。但是,这一庞大的培训体系在为社会主义革命、建设和改革培养了大批干部人才的同时,也逐渐暴露出诸多问题:培训主体不精、针对性不强、开放度不高、管理体制不顺等。新形势下

仅仅靠主渠道主阵地难以完成全员培训任务,也难以满足广大干部日益增长的个性化、多元化的培训需求。没有任何逻辑理由证明公共服务必须由政府官僚机构来提供。摆脱困境的最好出路是打破政府的垄断地位,建立公私机构之间的竞争。^{[1][6]}干部教育培训作为一种特殊的教育形式,其准公共产品性质决定了市场机制在干部教育培训领域也应拥有“合法”身份。通过适度的市场调节,引入竞争开放机制,建立起以党校(行政院校、干部院校)为主体,各类培训机构、高等院校、境外培训机构并存的“一主多元”教育培训体系,将有利于实现干部教育培训资源优化,促进培训机构为培训消费者提供优质服务。发挥高校等教育机构社会培训资源的比较优势,从事干部教育培训活动,已成为我国干部教育培训市场发展的必然趋势。当然,市场机制作为一种配置资源方式,其作用并不是万能的。加之干部教育培训是一种特殊事业,与意识形态紧密相连,知识密集度高,进入门槛也比较高。这些特点决定了市场机制对干部教育培训领域的介入是有条件和有限度的,即有限市场化。

接受教育培训的机会。然而,教育资源是有限的,要保证所有干部都能接受同等条件的教育培训活动也难以实现。因此,要选择组织调训的方式,重点选择县处级以上党政领导干部及其后备干部这个需要重点培训的群体,使有限的教育资源发挥更有效作用;而对于其他干部,主要通过干部选学的形式组织学习培训。坚持分层分类,避免重复培训、多头调训、多年不训,努力做到“主要干部重点培训、后备干部强化培训、急需干部抓紧培训”

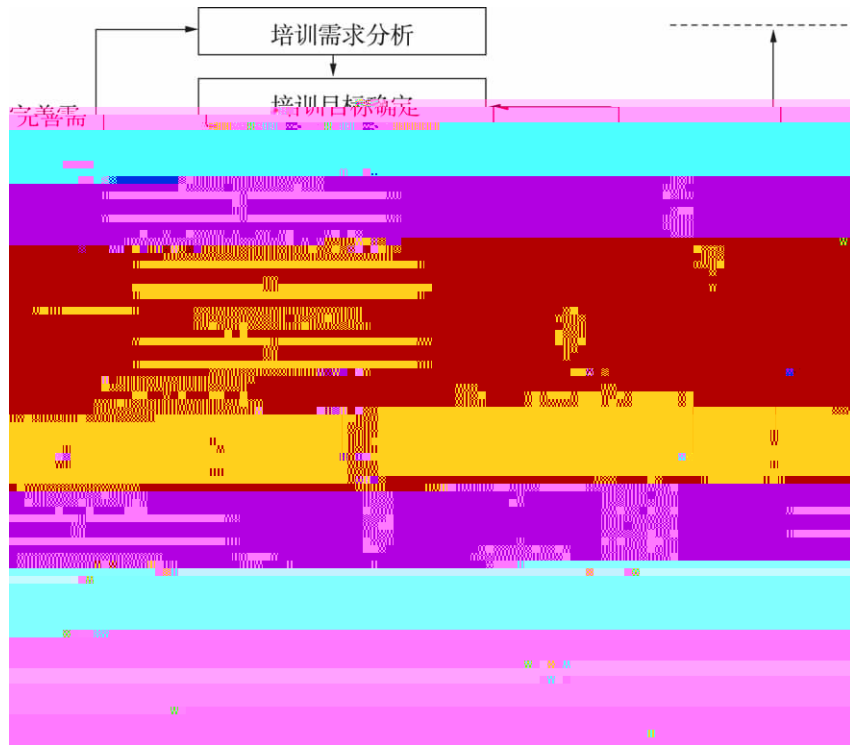


图 需求导向型干部教育培训流程图

图示的培训流程并非人为地使培训过程复杂化,其目的在于促使干部教育培训工作更具有针对性和更富有实效性。此流程的特点是将培训过程分为互相衔接的三个阶段和三个循环。计划循环是从培训需求分析开始,强调在培训计划制定之前进行深入细致的需求调查,在此基础上确定培训目标和制定初步的培训方案;意义在于受训者可以参与到培训方案的制定过程中,最大限度地消除“学”与“训”间的脱节问题。实施循环主要包括执行计划和检查计划执行情况,并对计划实施过程中出现的偏差采取必要的纠偏措施;意义在于根据实际需求,及时调整培训课程或培训方案,保证培训目标的实现。评估循环包括培训前评估即培训的必要性和可行性评估,是否存在真实的培训需求,培训目标是否合理、是否有相应的资源支持等;培训过程评估即培训管理部门及时了解培训进展情况以及学员对整个培训项目的感受和评价,根据学员意见建议及时修正后续培训项目;培训后评估即测定受训者的学习获得程度、知识运用及改进工作情况等。

三、完善参学机制,创新干部教育培训需求

学是教的基础。提高干部教育培训实效的前提是激发干部自觉旺盛的学习需求。现实中,许多干部对学习需求不够明确,对于为什么要学习、学习什么、怎么学习等问题不是很清楚。不少干部认为参加学习培训主要是服从组织调训,学习什么主要听从于培训机构安排。

坚持学以致用、学用相长,既是党的干部工作优良传统,又是做好新时期干部教育培训工作的根本要求。体现为三个方面:一是“以正在做的事情为中心”开展教育培训工作,增强对干部的吸引力。只有坚持以我们正在做的事情为中心,干部教育培训工作才能取得最大的实效

